

Принято на педсовете
Протокол № 2 от "31" 08 2017г.
Председатель педсовета: Г.А. Ахметзянова
Ахметзянова Г.А.

Введено в действие
Приказ № 4 от 31.08.2017г.
Директор школы: М.А. Гилязова
М.А. Гилязова



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутреннем мониторинге качества образования

МБОУ «Маметьевская ООШ» Альметьевского муниципального района РТ

I. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом МБОУ «Маметьевская основная общеобразовательная школа» и регламентирует содержание и порядок мониторинга качества образования.

1.2 Положение о мониторинге качества образования рассматривается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3 Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в МБОУ «Маметьевская основная общеобразовательная школа»

1.4 Система мониторинга качества образования МБОУ «Маметьевская основная общеобразовательная школа» является составной частью системы оценки качества образования МБОУ «Маметьевская основная общеобразовательная школа» и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.

1.5 В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

II. Цель и задачи мониторинга

2.1 Цель мониторинга – получение на основе непрерывного диагностического слежения максимально полной объективной информации о состоянии и качестве образовательного процесса и его результатов и обоснование принятых управленческих воздействий, направленных на перевод исходного состояния в новое качественное состояние.

2.2 Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- выявление актуального (настоящего) уровня качества образования;
- установление его соответствия требованиям государственного образовательного стандарта;
- определение основных тенденций развития качества образования в образовательном учреждении и их причин;
- подготовка рекомендаций для принятия управленческих решений субъектами управления всех уровней по улучшению качества образования в школе;
- сбор информации и создание банка данных о состоянии и тенденциях развития качества образования с целью прогнозирования дальнейшего его развития и активного распространения успешного опыта модернизации образования на различных уровнях;
- содействие повышению качества управления школы посредством обеспечения директора школы объективной, своевременной и сопоставимой информацией;
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

III. Организация и технология мониторинга

- 3.1 Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.
- 3.2 Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень образовательного учреждения и уровень методических объединений учителей-предметников.
- 3.3 Проведение мониторинга требует координации действий администрации и школьных методических объединений.
- 3.4 Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора школы. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместитель директора по УР, руководители школьных МО, учителя.
- 3.5 Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.
- 3.6 Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:
 - определение и обоснование объекта мониторинга;
 - сбор данных, используемых для мониторинга;
 - структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
 - обработка полученных данных в ходе мониторинга;
 - анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
 - подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
 - распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.
- 3.7 Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.
- 3.8 Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
- 3.9 В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.
- 3.10 Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
- 3.11 При оценке качества образования в школе основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в школе образовательным программам.
- 3.12 К методам проведения мониторинга относятся:
 - экспертное оценивание,
 - тестирование, анкетирование, ранжирование,
 - проведение контрольных и других мониторинговых работ,
 - статистическая обработка информации и др.
- 3.13 В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.
- 3.14 К основным направлениям системы мониторинга качества образования школы относятся:
 - оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
 - мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценки качества знаний);

- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении первой и второй ступеней общего образования по каждому учебному предмету, классу, ступени, образовательному учреждению в целом;
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в школе;
- оценка деятельности педагога для осуществления НСОТ.

3.15 По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей.

3.16 Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательного учреждения